

Beurteilungsinstrument Vorpraktikum (Einschätzung der Eingangskompetenzen)

Anlässlich des Workshops im Aufbaukurs des Zertifikatlehrganges CAS »Ausbildnerin/Ausbildnerin in der Praxis« von Ueli Merten mit Praxisauszubildenden (Corinne Fischer, Dorothea Grob, Angelika Kneubühler, Jörg Wanzenried, Lydia Weiss und Carole Steiger) wurde ein Beurteilungs- und Bewertungsinstrument für das Vorpraktikum erarbeitet, das sich nach den gängigen Kategorien Fach-, Methoden-, Sozial- und Selbstkompetenzen richtet. Ausgangslage war das Dokument *Eingangskompetenzen* der Schweizerischen Arbeitsgemeinschaft der Schulen für Soziale Arbeit (SASSA 2008). Dabei standen folgende Beurteilungsschwerpunkte im Zentrum der Überlegungen: Berufsmotivation und Vorstellung der Berufsfelder, Lernbereitschaft und Engagement, Arbeits- und Leistungsbereitschaft, Zeitmanagement, Realitätsbezug und Reflexionsfähigkeit, Interesse für soziale und sozialpolitische Fragen, Beziehungsfähigkeit und Kommunikationsfähigkeit, Kritik- und Konfliktfähigkeit, Teamfähigkeit und Umgang mit Macht, Umgang mit Diversität, Belastbarkeit, Durchsetzungsfähigkeit, Verlässlichkeit und Fähigkeit zur Abgrenzung.

Inhalt	Beurteilungskriterium	Bewertung
Wissen über die Profession der Sozialen Arbeit		
Berufsbild	Hat eine konkrete und realistische Vorstellung über das Berufsbild und Handlungsfeld der Praxisorganisation und kennt die Ausbildungsmöglichkeiten und -niveaus.	wenig entwickelt <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> gut entwickelt
Menschenbild	Reflektiert das persönliche Menschenbild und zeigt Interesse, Respekt und Offenheit gegenüber Menschen in individuellen bzw. erschwerten Lebenssituationen.	wenig entwickelt <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> gut entwickelt
Gesellschaftsbild	Zeigt Interesse an sozialpolitischen und gesellschaftspolitischen Themen.	wenig entwickelt <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> gut entwickelt
Methodisches Wissen		
Situationserfassung und Analyse	Erfasst die zentralen Aspekte eines vorgegebenen Themas, kann Zusammenhänge herstellen, daraus Fragen formulieren und Folgerungen ableiten.	wenig entwickelt <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> gut entwickelt
Berichterstattung Dokumentation	Kann die eigenen Beobachtungen, Gedankengänge und die entsprechenden Schlussfolgerungen nachvollziehbar darstellen und dokumentieren.	wenig entwickelt <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> gut entwickelt
Sprache und Ausdruck	Verfügt weitgehend über korrektes mündliches und schriftliches Sprachverständnis und Sprachvermögen.	wenig entwickelt <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> gut entwickelt
Moderation von Klientinnen- und Klientengruppen	Leistet erkennbare Beiträge an die Steuerung von Aktivitäten und Diskussionsprozessen.	wenig entwickelt <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> gut entwickelt

Inhalt	Beurteilungskriterium	Bewertung
Sozialkompetenz – Kontakt und Kommunikation		
Kontaktaufnahme	Geht von sich aus auf andere Personen zu, unterbreitet Kontaktangebote und nimmt Kontaktangebote an.	wenig <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> gut entwickelt
Nonverbale Präsenz/Halten von Kontakt	Signalisiert nonverbal Interesse an Kommunikationspartnerinnen und -partnern. Signalisiert angemessen Aufmerksamkeit gegenüber dem Gesprächsinhalt.	wenig <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> gut entwickelt
Situationsadäquater Umgang in der Kommunikation	Erkennt Unterschiede zwischen sachlicher und emotionaler Kommunikationsebene und kann sie in ausgewählten Settings anwenden und reflektieren.	wenig <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> gut entwickelt
Ausdrucksfähigkeit	Gewährleistet Verständlichkeit durch klare Botschaften. Passt sein Kommunikationsniveau dem Gegenüber an.	wenig <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> gut entwickelt
Verständlichkeit und Verständigung	Kann dem Gegenüber durch klare Ausdrucksweise die Nachvollziehbarkeit der Gedankengänge erleichtern.	wenig <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> gut entwickelt
Empathie	Ist fähig zur Empathie im Bewusstsein, dass die Wahrnehmung bezüglich Denken, Gefühlen und Stimmungen individuell ist.	wenig <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> gut entwickelt
Akzeptanz und Respekt	Ist fähig, den respektvollen Umgang auch bei sozialen Gefällen (Wissen, Können Macht, Hierarchie usw.) zu wahren.	wenig <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> gut entwickelt
Sozialkompetenz – Konfliktbearbeitung		
Stellungnahme	Nimmt der Situation angemessen, auffordert bzw. unaufgefordert, Stellung.	wenig <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> gut entwickelt
Selbstbehauptung	Begründet die eigene Position und vertritt sie gegenüber anderen. Zeigt Flexibilität in der Diskussion und geht auf andere Meinungen ein.	wenig <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> gut entwickelt
Kritik anbringen	Kann klare und nachvollziehbare Kritik anbringen und berücksichtigt die kognitiven und sprachlichen Fähigkeiten des Gegenübers.	wenig <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> gut entwickelt
Sozialkompetenz – Gestaltung von Beziehungen		
Balance von Nähe und Distanz	Kann im Regelfall sachbezogen Distanz einhalten und situationsangemessen Nähe zulassen.	wenig <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> gut entwickelt
Zusammenarbeit im Team	Sieht und fühlt sich als aktiver Teil des Teams bzw. der betreffenden Fachpersonen und leistet die erwarteten Beiträge zur Zielerreichung.	wenig <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> gut entwickelt
Zusammenarbeit mit Klientel	Erkennt die Bedeutung und Wirksamkeit von unterschiedlichen Formen der Zusammenarbeit mit den Klientinnen und Klienten.	wenig <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> gut entwickelt
Verbindlichkeit	Hält Absprachen und Vereinbarungen ein und kommuniziert rechtzeitig, wenn diese nicht eingehalten werden können.	wenig <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> gut entwickelt
Auftreten bei Kontaktnahme	Zeigt Sicherheit und Offenheit durch situationsadäquates Entgegenreten.	wenig <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> gut entwickelt
Rollenflexibilität	Erkennt die Anforderungen unterschiedlicher Alltagssituationen und Rollen und verhält sich situationsgerecht.	wenig <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> gut entwickelt
Freizeitgestaltung	Ist fähig, in der Freizeit situationsangemessen Angebote für Klient/innen zu planen, zu gestalten und zu realisieren.	wenig <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> gut entwickelt

Inhalt	Beurteilungskriterium	Bewertung
Selbstkompetenz – Selbstwahrnehmung/Selbststeuerung		
Kongruenz	Gibt verbal wie nonverbal übereinstimmende Signale, wirkt im Denken und Handeln kongruent.	wenig <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> gut entwickelt
Initiative	Geht Probleme, entscheidende Fragen sowie Chancen durch proaktives Handeln an (»gesunde Neugierde«).	wenig <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> gut entwickelt
Selbstreflexion	Kann eigene Werte, Denk- und Verhaltensmuster benennen und reflektieren und setzt sich mit möglichen Konsequenzen für das Lernen und Handeln aktiv auseinander.	wenig <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> gut entwickelt
Kritikfähigkeit	Ist bereit, Kritik entgegenzunehmen, und verarbeitet diese situations- und themengerecht. Entwickelt eine Vorstellung von einer Feedbackkultur.	wenig <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> gut entwickelt
Umgang mit widersprüchlichen Situationen	Kann Widersprüche und Unsicherheiten ansprechen, aushalten und durch situationsgerechtes Thematisieren abbauen.	wenig <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> gut entwickelt
Abgrenzungsfähigkeit	Ist fähig, die Rolle im Praktikum bewusst zu gestalten, und erkennt den eigenen Umgang mit Emotionen.	wenig <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> gut entwickelt
Zeitmanagement	Ist fähig, im Arbeitsprozess Prioritäten zu setzen. Achtet auf Arbeitsorganisation und Zeiteinteilung.	wenig <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> gut entwickelt
Selbstkompetenz – Selbstpräsentation		
Äußere Erscheinung	Zeigt ein situationsangepasstes äußeres Erscheinungsbild.	wenig <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> gut entwickelt
Souveränität im Auftritt	Ist fähig, selbstsicher, korrekt und situationsadäquat aufzutreten.	wenig <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> gut entwickelt
Selbstwirksamkeit	Erkennt durch Reflexion die Wirkung, die das eigene Auftreten bei anderen auslösen kann.	wenig <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> gut entwickelt
Selbstkompetenz – Belastbarkeit		
Bewältigung von Problemstellungen	Kann Probleme von geringer Komplexität erfassen und erfolgreich bearbeiten oder begründet ablehnen.	wenig <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> gut entwickelt
Bewusster Umgang mit eigenen Möglichkeiten und Grenzen	Erkennt eigene Grenzen und Möglichkeiten im Arbeitsprozess und achtet auf ausreichende Erholung und Psychohygiene, um längerfristig arbeitsfähig zu bleiben.	wenig <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> gut entwickelt
Emotionale Stabilität	Kann eigene Stimmungen und Emotionen wahrnehmen, zulassen, benennen und situationsgerecht kontrollieren.	wenig <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> gut entwickelt
Selbstkompetenz – Lernen und Denken		
Auffassungsgabe	Erfasst die relevanten Aspekte einer Alltagssituation oder Fragestellung und kann Wesentliches von Unwesentlichem unterscheiden.	wenig <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> gut entwickelt
Vernetztes Denken	Erkennt wesentliche Sachverhalte, verknüpft diese miteinander und entwickelt sachlogische Gedankengänge.	wenig <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> gut entwickelt
Lernbereitschaft	Zeigt Lernbereitschaft im Sinne von Neugierde und Wissensbegierde und versteht Lernen als Teil der beruflichen Entwicklung.	wenig <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> gut entwickelt
Flexibilität	Zeigt Bereitschaft und Fähigkeit, auf sich ändernde Anforderungen und Gegebenheiten adäquat zu reagieren.	wenig <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> gut entwickelt

Gesamteindruck:

Begründung Ausbildungsempfehlung:

Zusicherung einer Praxisausbildungsstelle: ab _____

Begründete Empfehlung weiteres Praktikum:

© HSA FHNW Olten 08.10.2008; rev. Mai 2009/um; ergänzt an Praxis-Tagung vom 09.09.2009 und 10.02.2010/um; rev. 23.02.2011/um

Dieser Entwurf wurde anlässlich eines Workshops im Aufbaukurs CAS Ausbilderin/Ausbildner in der Praxis erarbeitet durch: Corinne Fischer, Dorothea Grob, Angelika Kneubühler, Jörg Wanzenried, Lydia Weiss, Carole Steiger, Ueli Merten